



GOBIERNO DEL ESTADO DE
VERACRUZ
2024 - 2030

SEV
SECRETARÍA
DE EDUCACIÓN
DE VERACRUZ

SEMSys
SUBSECRETARÍA DE
EDUCACIÓN MEDIA
SUPERIOR Y SUPERIOR

 **TEBAEV**
Telebachillerato de Veracruz

Dirección General de Telebachillerato

Sociología II

Joel Sánchez Mirón

GOBIERNO DEL ESTADO DE VERACRUZ

Norma Rocío Nahle García
Gobernadora del Estado de Veracruz

Claudia Tello Espinosa
Secretaria de Educación de Veracruz

David Agustín Jiménez Rojas
Subsecretario de Educación Media Superior y Superior

Dirección General de Telebachillerato

Director General
Irving Ilhuicamina Mendoza Ruiz

Subdirectora Técnica
Piedad Alcira Hernández Pérez

Jefe del Departamento Técnico Pedagógico
Noel Abraham Velázquez Viveros

Jefa de la Oficina de Planeación Educativa
Ana Flora Angulo Morales

Equipo editorial

Coordinación editorial
Mauro Morales Arellano

Asesoría académica
Mauro Morales Arellano

Asesoría pedagógica
Teresita de Jesús Mendoza Salaza

Corrección y estilo
Mauro Morales Arellano

Diseño editorial
Greisy del Carmen Ramos de la Cruz

Formación
Germán Méndez Sánchez
Mauricio Capistrán Robledo

Fotografía de la portada
Zaira Ruth García Montes

Sociología II

Primera edición: 2026
ISBN: 978-607-725-573-4

D. R. © 2026. Secretaría de Educación de Veracruz
Km 4.5 Carretera federal Xalapa-Veracruz
Col. Rubi Animas, C.P. 91193, Xalapa, Veracruz
Telebachillerato de Veracruz

Impreso en México

Queda prohibida la reproducción total o parcial de la presente obra.

Nota. Adaptado de *¿Qué son los métodos cualitativos?* [Blog], por Docente UNIVIA, 2014 (<https://sociologiaunivia.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/03/imagen2.jpg>).

Módulo 1

Metodología de la investigación

Progresiones

Valora la importancia que tiene el método científico para la investigación social. Sistematiza información para aplicar del método científico en la investigación de un problema social.

Metas de aprendizaje

Aplica los pasos de la investigación social diferenciando la funcionalidad de instrumentos de representación etnográfica, con el fin de ubicar problemas representativos en su contexto.

Categorías y subcategorías

Investigación científica.

- Fases en la metodología.
- Técnicas de investigación científica.

Investigación de campo.

Introducción

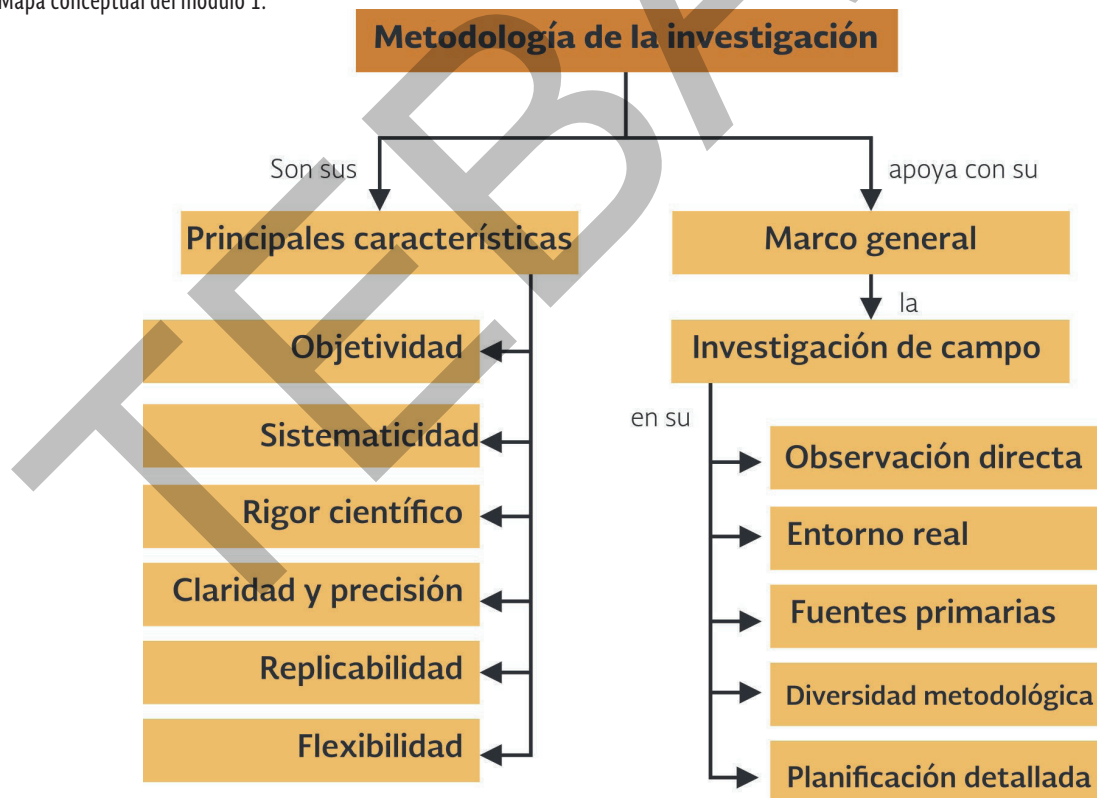
El origen de la investigación científica tiene su sustento en la racionalidad. La explicación de un problema sólo puede ser objetiva y racional, dejando de lado juicios personales, creencias y religión.

La metodología de la investigación se encuentra presente en todas las disciplinas del conocimiento y, por su contenido, puede desarrollarse de manera independiente para generar nuevos conocimientos de los que se deriven explicaciones y surjan nuevas incertidumbres que nos conduzcan a un proceso de búsqueda permanente del saber. La investigación siempre ha estado ligada a los seres humanos. Gracias a ella se ha avanzado en la ciencia y la tecnología, para ello tenemos que llevar una serie de pasos de manera lógica y sistemática, con el objetivo final que lograr un saber.

Posee características que nos ayudan a regirnos en un proceso, de manera eficaz, veraz, además, es fundamental en tu formación como estudiante y después como profesional.

Su función social es convertirse en punta de lanza, motor de desarrollo que impulse en los hombres un espíritu crítico con el fin de seguir un desarrollo científico a favor de la humanidad y de nuestro planeta.

Esquema 1.1
Mapa conceptual del módulo 1.



Nota. Elaboración propia.

Exploro mis saberes

I. En tu libreta de actividades responde a lo que se te solicita.

Si observas a tu alrededor, te puedes percatar que tienes a tu alcance bienes y servicios que te permiten una vida cómoda. Inviertes menos tiempo en trasladarte de un lugar a otro, gozas de tiempo libre para realizar actividades diversas; te has curado con medicinas, eres inmune a algunas enfermedades gracias a las vacunas; convives con los avances científicos y tecnológicos, posees un teléfono celular, utilizas una computadora, navegas en internet, ves televisión, disfrutas de creaciones que son producto de la investigación científica. Son muchos los adelantos alcanzados, pero son inmensas las necesidades en la sociedad actual. Nuestro país necesita convertirse en una nación desarrollada para elevar el nivel de vida de todos los ciudadanos, para mejorar las condiciones de salud, cultura, economía, política, entre otros; para esto es necesario construir investigaciones que dinamicen la tecnología.

Si tuvieras que decidir en este momento por una investigación necesaria en tu comunidad:

1. ¿Cuál sería la investigación a realizar?
2. ¿Qué beneficios traería a tu comunidad?
3. ¿Qué producto o aportación te gustaría realizar para ayudar a la humanidad, como resultado de tu investigación?

Construye tu proyecto transversal

Como evidencia en este módulo, por equipos realizarán un planteamiento y delimitación inicial una investigación de campo y, con apoyo de su docente, resolverán las siguientes preguntas:

- En el planteamiento del problema: ¿Qué quiero investigar y por qué?
- Para conocer los antecedentes de la investigación: ¿Qué se ha estudiado antes sobre este tema?
- Para definir los objetivos, propósitos o intenciones de la investigación: ¿Qué busco entender o resolver?

Investigación científica

La investigación es un procedimiento que el hombre ha realizado en su devenir histórico, desde los inicios de la civilización, el ser humano ha desarrollado la observación, curiosidad, indagación y crítica de la realidad, para poder tener una explicación de los fenómenos que se presentaban en su entorno y poder resolver necesidades de subsistencia apoyados en la ciencia.

Cuando hay curiosidad por averiguar algo, ponemos interés en indagar sobre nuestro objeto de estudio, hasta encontrar la información que se requiere.

Figura 1.1
La investigación científica.



Nota. Adaptado de *La investigación científica* [Fotografía], por ¿Por qué es importante la investigación científica? 2021, Saludario (<https://www.saludario.com/porque-es-importante-la-investigacion-cientifica/>).

Intercultural

Frases de saludo y cortesía en lengua náhuatl.

Qualitonali.

Buenos días.

Tiotlakilti.

Buenas tardes.

Tlapoyawalti.

Buenas noches.

Tlazohcamati.

Gracias.

Amotleno.

De nada.

Fuente: Google Gemini.

La investigación científica surge por la necesidad que tiene el hombre de conocer el mundo y su entorno, para dar solución a los problemas que se presentan en su vida cotidiana, en su relación con los demás y con la naturaleza; para conocerla, y transformarla en beneficio de satisfacer sus necesidades e intereses.

Se cree que la mujer descubrió la agricultura al observar que las semillas de los frutos germinaban en la tierra, nacían pequeñas plantas que crecían y daban frutos, posteriormente, experimentó en el campo y obtuvo su primera cosecha, de esta manera, se dio inicio la agricultura, modificando la alimentación y forma de vida del hombre, al asegurar el alimento, la población dejó de ser nómada estableciéndose los primeros asentamientos humanos y el surgimiento de la cultura.

La raíz etimológica de investigación deriva del latín de la palabra *investigare*, que hace referencia a la estrategia para descubrir o indagar algo. La investigación científica, es la base fundamental de las ciencias, parte del contexto, investiga la realidad, la estudia, analiza, plantea hipótesis y construye nuevas teorías. “La investigación es un proceso que, mediante la aplicación del método científico, procura obtener información relevante y fidedigna, para entender, verificar, corregir o aplicar el conocimiento”. (Tamayo, 1999:34)

La búsqueda del conocimiento mediante métodos organizados no es nueva. Desde la antigua Grecia, filósofos como Aristóteles proponían formas sistemáticas de observar la naturaleza. Sin embargo, fue durante la Revolución Científica (siglos XVI–XVII) se consolidó el método científico moderno. Figuras clave como Galileo Galilei y Francis Bacon defendieron la observación empírica y la experimentación como bases del conocimiento. Más tarde René Descartes aportó el enfoque racional y deductivo.

En el siglo XX, surgieron nuevas corrientes: el positivismo (que privilegia lo observable y medible), el interpretativo (que valora las experiencias humanas) y el constructivismo (que considera que el conocimiento se construye socialmente). Hoy, la metodología de la investigación es plural: se adapta al tipo de pregunta que se quiere responder.

En México, la investigación científica y humanística ha crecido notablemente desde el siglo XX, con universidades e institutos que forman investigadores con alto rigor metodológico. La investigación científica es un proceso donde se descubren leyes, se construyen teorías y los resultados se utilizan para resolver algún problema del ámbito de la ciencia, en aras de mejorar las condiciones de vida de la humanidad.

La investigación científica es un proceso donde se descubren leyes, se construyen teorías y los resultados se utilizan para resolver algún problema del ámbito de la ciencia, en aras de mejorar las condiciones de vida de la humanidad.

Conocer la realidad es la forma más objetiva de iniciar un proceso de investigación, para dicho proceso se debe contemplar una estructura y un diseño metodológico; una investigación es considerada científica cuando se somete a un procedimiento riguroso, sistematizado, bien estructurado, con un orden que puede ser constantemente comprobado.

El método científico es un procedimiento con un orden lógico, que se fundamenta en el pensamiento científico que deriva de la teoría; el método y la investigación son un binomio indisoluble por lo que es imposible llevar a cabo una investigación sin método. Pardinas (1999) nos dice:

El método de trabajo científico es la sucesión de los pasos que debemos dar para descubrir nuevos conocimientos o, en otras palabras, para comprobar o descartar hipótesis que implican o predicen conductas de fenómenos, desconocidas hasta el momento.

El método es la aplicación de la lógica a un universo de realidades, para efectos del mismo se plantean problemas, se comprueban hipótesis, por medio de ciertos instrumentos investigativos.

¿Método o metodología?

El método es el camino específico que se sigue para alcanzar un objetivo. Por ejemplo, en una investigación, el método puede ser una encuesta, una entrevista o un experimento. Es la herramienta concreta que usas para recolectar o analizar información.

La metodología, en cambio, es el estudio y la justificación de ese camino. No sólo dice qué método se usó, sino por qué se eligió, cómo se aplicó y cómo se relaciona con los objetivos del estudio. Es el marco general que explica todo el proceso de investigación de forma lógica y coherente.

En resumen:

- Método; ¿cómo lo hago? (la acción concreta).
- Metodología: ¿por qué lo hago así? (la explicación del enfoque completo).

Figura 1.2
Proceso de investigación.



Nota. Adaptado de *Proceso de investigación* [Fotografía], por 4 pasos para un proceso de investigación de un cumplimiento eficaz 2023, esginnova Group (<https://www.compliance-antisoborno.com/4-pasos-para-un-proceso-de-investigacion-de-cumplimiento-eficaz/>).

En el proceso de la investigación, el investigador construye una estrategia para abordar el problema a lo largo de todo el proceso, y a esto se le llama metodología de la investigación. Esta estrategia sigue los pasos de un procedimiento general denominado método científico, pero por la amplitud del conocimiento científico cada ciencia o disciplina ha generado métodos y técnicas idóneas para cada campo o disciplina.

La palabra método se deriva de los vocablos griego meta, a lo largo y odos “camino” el método “es la manera de proceder en cualquier dominio ordenando la actividad a un fin”.

El método, como forma para realizar la actividad humana, se divide en dos grandes clases, según que dicha actividad sea de carácter humano interno, métodos de pensamiento, o de carácter externo, métodos de acción propiamente dicha.

Los métodos de acción, se pueden subdividir a su vez en:

- Técnicas o métodos de actuación dirigida a manipular y transformar la realidad.
- Los métodos de investigación, que son formas de actuación humana orientada al conocimiento de la realidad observable, del mundo que nos rodea.

Un método de investigación completo debe comprender no sólo un contenido determinado, o la especificación de una serie de fases o etapas a seguir para lograr el conocimiento pretendido, sino también una base racional, constituida por:

- Los supuestos filosóficos del método de investigación.
- El enfoque adoptado por el método.
- Los principios racionales que orienten y justifiquen las actuaciones que el método de investigación suponga.
- Técnicas específicas para llevar a efecto, según las circunstancias del caso, las fases y operaciones del método de investigación.

Aunque los elementos que se pueden distinguir del método de investigación sean todos estos, no quiere decir que todos los que se llaman o presentan como tales los posean. De todos estos, el que se puede considerar como método de investigación por excelencia, es el método de investigación científica. Este método tiene un carácter instrumental, que lo hace susceptible de emplearse en todas las ciencias, cualquiera que sea el campo de la realidad a la que se refiera.

El método científico consiste en formular cuestiones sobre la realidad del mundo y la humana, basándose en las observaciones de la realidad y en las teorías ya existentes, en anticipar soluciones a estos problemas y contrastarlas con la misma realidad, mediante la observación de los hechos, su clasificación y su análisis.

En un sentido amplio, el método científico es el procedimiento planeado o estrategia que le sirve al investigador para descubrir o determinar las propiedades del objeto que estudia. El método es el incremento de la actividad científica, esto es, aquello de lo que nos servimos para conseguir el conocimiento.

Tabla 1.1 Clasificación de los métodos de investigación.

Clasificación		Características
Según la forma del proceso	Inductivo	Utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos.
	Deductivo	Utiliza el razonamiento para obtener conclusiones generales para explicaciones particulares.
	Analítico	Proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual.
	Sintético	Consiste en integrar los componentes dispersos de un objeto de estudio para estudiarlos en su totalidad.
	Hipotético-deductivo	Consiste en un procedimiento que parte de aseveraciones en calidad de hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos.
	Inductivo-deductivo	Basado en la lógica y relacionado con el estudio de hechos particulares, aunque es deductivo en un sentido (parte de lo general a lo particular) e inductivo en sentido contrario (va de lo particular a lo general).
Según el objetivo	Descriptivo	Hace un registro detallado de las incidencias observadas en la manifestación de un fenómeno.
	Explicativo	Pretende llegar al conocimiento de las últimas causas de un problema y a partir de ellas hacer generalizaciones.
	Experimental	Su objetivo es controlar las condiciones en que se reproduce un fenómeno y a partir de él, llegar a conclusiones.
	Predictivo	Está orientado al logro de generalizaciones que pueden determinar la ocurrencia o no de un fenómeno.
Según su temporalización	Transversal	Recorre a cortes estratificados del proceso en que se presenta un fenómeno, con la finalidad de hacer ahorros de recursos o tener pruebas y conclusiones inmediatas.
	Longitudinal	Hace un seguimiento del comportamiento de un fenómeno a través del tiempo.

A pesar de las particularidades que tienen cada uno de los métodos de investigación, según su proceso, objetivos de estudio o temporalización se puede identificar algunas características en común que marcan el camino de la investigación científica, primeramente, están constituidos por un conjunto de técnicas y procedimientos, sus objetivos son los de profundizar y demostrar la validez de nuevos conocimientos y a partir de sus resultados es posible hacer generalizaciones.

Cuando se conoce la metodología que se va a utilizar, lo primero es definir el tipo de investigación a realizar y dependiendo del tipo de investigación se determinan los pasos a seguir, la técnica y el método a emplearse; esto determina los instrumentos y la manera de cómo se analiza los datos obtenidos.

Epistemología

Disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego.

La metodología es una etapa específica que resulta de una posición teórica y **epistemológica** para la selección de técnicas concretas de investigación, depende de los supuestos que el investigador cree que son válidos, ya que la acción metodológica es la herramienta que permite analizar la realidad estudiada.

De acuerdo con Orozco Fuentes (2000) cuando se hace referencia a la metodología de la investigación, el investigador expone el tipo de metodología con la que trabajará, incluyendo los procedimientos específicos derivados del enfoque de investigación con el que se ha construido el objeto de estudio, por ejemplo, una metodología puede ser de corte cuantitativa, cualitativa o cuanti-cualitativa.

La explicación metodológica incluye también las fases de la investigación, éstas son los momentos reales de la investigación en las que se especifican las actividades que se llevarán a cabo como instancias metodológicas.

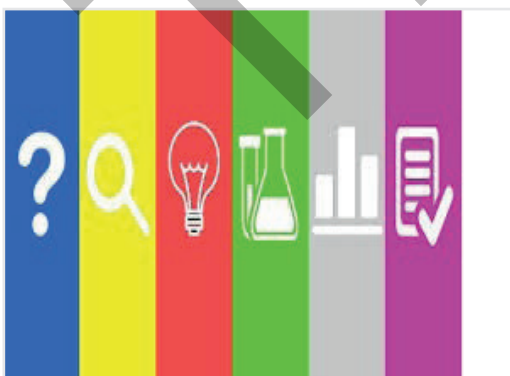
Fases en la metodología de la investigación

Las fases son las etapas dedicadas a la realización de cada una de las partes esenciales de toda investigación.

El proyecto de investigación incluye:

- Elaboración del marco teórico inicial (generalmente es una problematización conceptual a partir de la cual surge la idea de la investigación).
- Identificación y selección de las técnicas más idóneas de acuerdo a las características del objeto a investigar.
- Elaboración de Instrumentos (cuestionarios, guías de entrevistas, guías de observación, etcétera).
- Construcción de categorías de análisis (corresponde a una etapa de profundización y enriquecimiento del marco teórico inicial).
- Forma de interpretación de los datos recabados.
- Análisis e interpretación de los datos recabados.
- Elaboración de documentos como avances parciales de la investigación.

Figura 1.3
Fases de la metodología de la investigación.



Nota. Adaptado de *Fases de la metodología de la investigación* [Imagen], por Etapas de la metodología de la investigación científica 2023, WikiSabe (<https://wikisabe.com/investigacion-cientifica/>).

Técnicas de investigación científica

La **técnica** es un procedimiento, o conjunto de procedimientos, regulado y provisto de una determinada eficacia, constituyen una de las partes más adelantadas de la actividad científica y forman parte de los métodos.

El método consta de varias técnicas, pero tampoco es un mero conjunto de técnicas. Por lo tanto, la técnica se refiere al conjunto de instrumentos de medición elaborados con base en los conocimientos científicos.

Las técnicas más empleadas para investigar son tres: observación, entrevista y encuesta.

1. *Técnica de la observación.* Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

Pasos de la observación

- Determinar el objeto, situación, caso, etc. (que se va a observar).
- Determinar los objetivos de la observación (para qué se va a observar).
- Determinar la forma con que se van a registrar los datos.
- Observar cuidadosa y críticamente.
- Registrar los datos observados.
- Analizar e interpretar los datos.
- Elaborar conclusiones.
- Elaborar el informe de observación (este paso puede omitirse si en la investigación se emplean también otras técnicas, en cuyo caso el informe incluye los resultados obtenidos en todo el proceso investigativo).

Figura 1.4
Técnicas de observación.



Nota. Adaptado de *Técnicas de Observación* [Fotografía], por ¿Para qué sirve la observación?, 2023, coding (<https://www.coding.com/education/blog/es/para-que-sirve-la-observacion>).

Los siguientes son tipos o modalidades de la observación científica y en qué consiste cada una de ellas en un proyecto de investigación.

Tabla 1.2 Modalidades de la observación científica.

Observación directa	Cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar.
Observación indirecta	Cuando el investigador entra en conocimiento del hecho o fenómeno observando a través de las observaciones realizadas anteriormente por otra persona. Tal ocurre cuando nos valemos de libros, revistas, informes, grabaciones, fotografías, etc., relacionadas con lo que estamos investigando, los cuales han sido conseguidos o elaborados por personas que observaron antes lo mismo que nosotros.
Observación participante	Para obtener los datos el investigador se incluye en el grupo, hecho o fenómeno observado, para conseguir la información "desde adentro".
Observación no participante	Es aquella donde se recoge la información desde afuera, sin intervenir para nada en el grupo social, hecho o fenómeno investigado. Obviamente, la gran mayoría de las observaciones son no participantes.
Observación no estructurada	También llamada simple o libre, es la que se realiza sin la ayuda de elementos técnicos especiales.

Observación estructurada	Se realiza con la ayuda de elementos técnicos apropiados, tales como: fichas, cuadros, tablas, etcétera.
Observación de campo	La observación de campo es el recurso principal de la observación descriptiva; se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados. La investigación social y la educativa recurren en gran medida a esta modalidad.
Observación de laboratorio	Se entiende de dos maneras: por un lado, es la que se realiza en lugares pre-establecidos para el efecto tales como los museos, archivos, bibliotecas y, naturalmente los laboratorios; por otro lado, también es investigación de laboratorio la que se realiza con grupos humanos previamente determinados, para observar sus comportamientos y actitudes.
Observación individual	Es la que hace una sola persona, sea porque es parte de una investigación igualmente individual, o porque, dentro de un grupo, se le ha encargado de una parte de la observación para que la realice sola.
Observación de equipo o de grupo	Es la que se realiza por parte de varias personas que integran un equipo o grupo de trabajo que efectúa una misma investigación.

Figura 1.5
Fases de la metodología de la investigación.



Nota. Adaptado de *Fases de la metodología de la investigación* [Imagen], por Etapas de la metodología de la investigación científica 2023, WikiSabe ((https://repositorio-uapa.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2144/mod_resource/content/3/contenido/index.html).

2. *Técnica de la entrevista.* Es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas. El entrevistador “investigador” y el entrevistado; se realiza con el fin de obtener información de parte de este, que por lo general es una persona con información relevante en el tema de la investigación.

Empleo de la entrevista:

1. Cuando se considera necesario que exista interacción y diálogo entre el investigador y la persona.
2. Cuando la población o universo es pequeño y manejable.

Condiciones que debe reunir el entrevistador:

- a) Debe demostrar seguridad en sí mismo.
- b) Debe ponerse a nivel del entrevistado; esto puede conseguirse con una buena preparación previa del entrevistado en el tema que va a tratar con el entrevistado.
- c) Debe ser sensible para captar los problemas que pudieren suscitarse.
- d) Comprender los intereses del entrevistado.
- e) Debe despojarse de prejuicios y, en lo posible de cualquier influencia empática.

3. *Encuesta.* La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario. Esta técnica se puede aplicar a sectores más amplios del universo y es mucho más económica que las entrevistas.

Riesgos que conlleva la aplicación de cuestionarios:

- a) La falta de sinceridad en las respuestas (deseo de causar una buena impresión o de disfrazar la realidad).

- b) La tendencia a decir “sí” a todo.
- c) La sospecha de que la información puede revertirse en contra del encuestado, de alguna manera.
- d) La falta de comprensión de las preguntas o de algunas palabras.
- e) La influencia de la simpatía o la antipatía tanto con respecto al investigador como con respecto al asunto que se investiga.

El cuestionario puede conformarse con preguntas, según su forma: abiertas, cerradas, dicotómicas, selección múltiple, etc. Y, de acuerdo con la intención pueden diseñar preguntas de hecho, acción, intención, opinión, etcétera.

El investigador tiene que seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación y, sobre todo, considerando el nivel de educación de las personas que se van a responder el cuestionario

Investigación de campo

La investigación de campo es un enfoque metodológico que se lleva a cabo en un entorno natural donde ocurre el fenómeno de estudio. En lugar de depender únicamente de libros o bases de datos, el investigador se desplaza al lugar real —una comunidad, una escuela, un mercado, un bosque, una colonia urbana— para observar, conversar y recoger información de primera mano.

Este tipo de investigación es especialmente útil cuando se busca comprender comportamientos, creencias, prácticas culturales, problemas sociales o ambientales desde la perspectiva de quienes los viven.

Características principales:

- Se realiza en el contexto real (no en laboratorios, ni solo en bibliotecas).
- Es empírica: se basa en la experiencia directa y la observación.
- Es flexible: permite ajustar el enfoque durante el proceso.
- Puede ser cualitativa o mixta, aunque rara vez es puramente cuantitativa.
- Requiere interacción humana y sensibilidad cultural.

Figura 1.6
Investigación de campo.



Nota. Adaptado de *Investigación de Campo* [Fotografía], por Investigación de campo y tecnología beneficia a productores, 2025. El Niuevo y Ecuador (<https://www.agricultura.gob.ec/investigacion-de-campo-y-tecnologia-beneficia-a-productores/>).

Tabla 1.3 Herramientas comunes.

Entrevista semiestructurada	Preguntas abiertas con guía flexible; ideal para profundizar en experiencias personales.
Observación participante	El investigador participa (o no) en las actividades del grupo mientras observa.
Diario de campo	Registro diario de impresiones, diálogos, situaciones y reflexiones del investigador.
Grupo focal	Conversación guiada con 6-10 personas sobre un tema específico.
Grabaciones (audio/video)	Solo con consentimiento informado y respeto a la privacidad.

Tabla 1.4 Ventajas y desventajas de la investigación de campo.

Ventajas	Desventajas
Comprende la realidad en un contexto real.	Requiere tiempo, logística y recursos.
Captura matices que no aparecen en documentos.	Puede haber sesgos si no se reflexiona sobre la posición del investigador.
Fomenta la empatía y el respeto cultural.	El acceso al campo puede ser difícil o sensible.
Genera conocimiento útil para la comunidad.	La subjetividad requiere rigor metodológico para ser válida.

Rúbrica para evaluar el proyecto transversal.

1. Escribe correctamente tus datos generales.

Estudiante:		Grupo:	
Profesor:		Bloque:	
Centro:		Clave:	
Zona:		Fecha de aplicación:	

1. Determina el nivel de dominio que mostraste en la realización de las actividades propuestas. Anota el puntaje en la casilla correspondiente y obtén el total. Posteriormente, calcula la ponderación aplicando la fórmula indicada al final de la rúbrica y ubica tu nivel en este bloque.

Para evaluar sección	Indicador	Nivel de dominio				Puntaje obtenido
		Nivel I (4 puntos)	Nivel II (3 puntos)	Nivel III (2 puntos)	Nivel IV (1 punto)	
Trabaja en tu producto transversal	Definición del planteamiento del problema.	Identifica y presenta correctamente lo solicitado	Identifica y presenta parcialmente lo solicitado	Identifica y presenta deficientemente lo solicitado	No cumple con lo solicitado	
	Definición de los objetivos de la investigación.	Presenta correctamente lo solicitado	Presenta parcialmente lo solicitado	Presenta deficientemente lo solicitado	No cumple con lo solicitado	
	Presentación coherente de referencias sobre el tema a investigar.	Presenta correctamente lo solicitado	Presenta parcialmente lo solicitado	Presenta deficientemente lo solicitado	No cumple con lo solicitado	
	Redacción coherente de las referencias bibliográficas y electrónicas.	Presenta correctamente lo solicitado	Presenta parcialmente lo solicitado	Presenta deficientemente lo solicitado	No cumple con lo solicitado	
	Redacción y ortografía.	Presenta correctamente lo solicitado	Presenta parcialmente lo solicitado	Presenta eficientemente lo solicitado deficientemente lo solicitado	No cumple con lo solicitado	
Total						

$$\text{Porcentaje obtenido} = \left[\frac{\text{suma de puntos}}{5 \text{ (número de indicadores)}} \right] (\text{valor total del instrumento } \%) = \underline{\hspace{2cm}} \%$$

Escribe los datos solicitados en el encabezado del siguiente instrumento de evaluación y posteriormente señala con una "X" la frecuencia con la que tu compañero realiza cada indicador.

	Nombre del Centro de Telebachillerato			
	UAC	Semestre	Periodo de evaluación	
Categoría (s)				
Subcategoría (s)				
Meta de aprendizaje				
Nombre del estudiante				

Indicadores	Siempre 3 puntos	A veces 2 puntos	Rara vez 1 punto	Le falta hacerlo 0 puntos

Porcentaje obtenido = $\left[\frac{\text{suma de puntos}}{4 \text{ (número de indicadores)}} \right]$ (valor total del instrumento %) = _____ %
--